GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/MONTEBELLO				
Población objeto	Actores institucionales				
Fecha programada	Oct 26, 2021				
Lugar programado	Parque Educativo Centenario				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Los actores institucionales que hacen parte de la mesa de tránsito armónico en el municipio identifican la posibilidad de fortalecer el ejercicio que se encuentran realizando en este proceso actualmente, las dinámicas entre los actores y las estrategias metodológicas para que el acompañamiento a los niños, niñas y sus familias este mediado por condiciones intencionadas, caídas, y afectuosas, donde se promueva su adaptación al entornos escolar y se potencie la continuidad en su proceso de desarrollo.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Patricia Gaviria - Auxiliar secretaria de educación.

Objetivo de la A o AT

Ofrecer herramientas que permitan fortalecer el acompañito en el proceso de tránsito armónico a los niños y niñas del municipio y a sus familias, mediante la presentación de la cartilla Cami&Nando y los insumos dispuestos en la página de SEDUCA, como elementos orientadores del proceso desde el ámbito de educación.

Productos y resultados esperados

Actores institucionales que hacen parte de la mesa de tránsito armónico municipal, con elementos que permiten fortalecer las acciones que desde este escenario se plantean para acompañar a los niños y niñas, y a sus familias en el proceso de tránsito al grado transición

Asistentes a la asesoría técnica consientes de la necesidad de continuar trabajando articuladamente y que se permiten reconocer en las estrategias metodológicas propuestas por la cartilla Cami&Nando, y la posibilidad de implementar acciones que permitan experiencias significativas en los niños y nielas en su proceso de transición.

Desarrollo de la intervención planeada

La técnica de la gerencia se presenta, y da a conocer el objetivo de la asesoría técnica; menciona que tiene conocimiento de que el municipio tiene adelantados en las gestiones que dan lugar a que el proceso de tarsito en los niños y niñas al preescolar sea significativo; se resalta el hecho de tener conformada y activa la mesa de tránsito armónico, que han logrado gestiones importantes para este momento en los niños y niñas y sus familias, que cuentan con adelantos del protocolo de tránsito, y con la planeación de actividades desarropar en las pasantías, y el festival de entrega pedagógico, y que se cuenta con los listados de los niños y niñas que van a transitar al grado transición; en este sentido se recuerda que es importante identificar a los niños y niñas que transitan del hogar, y por esto es tan importante la articulación con el representante de familias en acción, también de la ESE quien tiene caracterizada la población menor de 6 años en sus programas.

Se da continuidad a la asesoría, retomando a grandes rasgos la política pública departamental buen comienzo Antioquia, donde se hace mención a los 5 factores de riqueza social que esta contempla, y destacando del factor “vínculos y conexiones”, las atenciones 37 - Transición efectiva y armónica de niños y niñas hacia la escuela, articulando los niveles de educación inicial, preescolar y primaria. Y 38 - Creación y sostenibilidad de redes de maestros como oportunidad para el intercambio de saberes y experiencias y que soporten la articulación educativa, promoviendo la participación de las instituciones deductivas públicas y privadas en articulación con profesionales de primera infancia”, las cuales orientan el proceso de tránsito armonioso a la educación inicial en la primar infancia e invita a que estas sean experiencias cálidas, sensibles, intencionadas y significativas para los niños y niñas.

Se invita a que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cómo viviste tu primer día de escuela?, y ¿Qué te hubiera gustado vivir en ese momento?. En este instante, el representante de familias en acción menciona que tiene un recuerdo de una niña que lloraba cada vez que los llevaban a la escuela, y la mamá decidido retirarla, porque "no se adaptó"; al respecto se hace una devolución recordando que uno de los momentos donde mayor deserción educativa se da, es en el grado preescolar, ya que como no es de obligatorio cumplimiento para cursar primero, algunas familias deciden no ingresar a los niños y niñas al sistema educativo formal, o retirarlos, si se presentan este tipo de situaciones. El mismo participante además responde que recuerda que en su familia le ofrecían "útiles como mochila, lonchera y cuadernos, que le gustaban" y de esta manera se sentía motivado para ir a la escuela y poder usarlos; respuesta con al cual se hace también una devolución, explicando que edemas muchas veces los recuerdos se establecen en el ser humano de forma consciente y en otras ocasiones no, y estos últimos no, pero son traídos al presente en forma de comportamientos en la etapa de la niñez, la adolescencia o la adultez, marcando la forma como se interactúan posteriormente con sigo mismo, con el mundo y con los demás.

Se hace referencia a la cartilla Cami&Nando la cual se presenta como la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia; haciendo una metáfora del camino, que permite pensar en las transiciones que se experimentan a lo largo de la vida, y que son cruciales y vitales para el devenir posterior; Cami&Nando retan a acompañar a las niñas y los niños del departamento con un enfoque diferencial, creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

Se expone en qué consisten las trayectorias y transiciones educativas (transiciones primarias, intermedias y en el entorno educativo); también se mencionan las ventajas de acompañar las transiciones educativas, puntualizando en que estas garantizan el derecho a la educación, promueven ambientes enriquecidos y protectores, previene la deserción escolar, fortalece las acciones pedagógicas, protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones, y además moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos.

Se consideran asuntos alrededor de la importancia de acompañar este proceso en el marco de la emergencia sanitaria, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: A- Por parte de las familias se hace necesario crear diferentes estrategias de comunicación con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo, facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y preguntas de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios. B- Las maestras y los maestros están retados a crear estrategias alternativas a las usadas tradicionalmente, que permitan generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial y promover una acogida cálida y respetuosa de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades. Y C- Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires y encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes estrategias de interacción sensible.

A manera de recordación se indica la ruta a seguir para potenciar el transito armónico y garantizarlo a partir de los roles y actividades que cumple cada uno de los miembros que hacen parte de este proceso; mencionando los siguientes pasos: 1. Articulación administrativa: Consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, prosperidad Social, entidades administradoras del servicio y otros que hagan presencia en el municipio, para identificar la población a transitar, la generación de cupos en el sistema educativo y el seguimiento a la matrícula; llevando a cabo las siguientes actividades: Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura, donde se deben incluir los niños y niñas que transitan del hogar; Asignación de cupos por establecimiento educativo; y seguimiento a la matrícula efectiva. 2. Articulación pedagógica: Es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, donde se comprenden las siguientes actividades: Consolidación de la mesa de tránsito armónico a nivel municipal, conformación de la red de maestros, realización del informe pedagógico, realización de las pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo,

realización del festival de entrega pedagógica, y el acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron. 3. Articulación con familias: Son acciones que posibilitan la articulación entre maestros y las familias, donde se proponen las siguientes actividades: Encuentro informativo con las familias para comunicar el sentido del proceso, realización de las pasantías con las familias y los niños, encuentros con las familias en acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños.

Retomando la cartilla Cami&Nando se exponen las estrategias metodológicas que este insumo propone, con el fin de que el proceso de tránsito para los niños y niñas, sus familias y las docentes que los reciben en preescolar, sea un proceso efectivo, cálido, amoroso y apropiado según las características de la población y las posibilidades que se tienen en el territorio; se motiva a que hagan uso de la cartilla, y que se permitan ser creativos y flexibles en su implementación, teniendo en cuenta que la mesa ya tienen trazada una ruta a nivel municipal para darle viabilidad a este proceso. También se motiva para que las pasantías a realizar próximamente y el festival de entrega pedagógica sea un momento significativo para los niños y niñas, mediado por actividades propias para su edad, donde puedan disfrutar y divertirse con sus familias y docentes.

Se retoman los avances que tienen en el proceso de tránsito a nivel municipal, y que fueron mencionados al inicio de la asesoría, como la articulación administrativa que perite que la mesa de tránsito este conformada y sea funcional, el hecho de que se cuenta con adelantos en la realización del protocolo de tránsito, y se encuentran en la fase de planeación de actividades a desarrollar durante las pasantías y el festival de entrega pedagógica, además de la importancia frente al hecho de que ya cuentan con los listados de los niños y niñas que van a transitar al grado transición; por otra parte, se retoman los retos que se tienen frente a la necesidad e importancia de identificar a los niños y niñas que transitan del hogar a la institución educativa, y el papel que esta última tiene en cuanto al acompañamiento a las familias. en este momento una de las profesionales de los programas de educación inicial solicita al rector de la institución educativa que trasfiera la información de las actividades programadas desde la mesa a las docentes de educación preescolar, ya que estas le han manifestado que sin la autorización del rector, no pueden ejecutar ninguna de las acciones que tienen que ver con las pasantías.

Para finalizar la intervención se da a conocer los documentos que se encuentran en la página de SEDUCA las orientaciones para fortalecer el proceso de tránsito armónico 2021- 2022, además se hace mención de la circular 16 de 2028, para orientar el proceso de matrícula de la población migrante. Y se indica que estos insumos, serán enviados a la coordinadora de la mesa para que sean reenviados a la base de datos de sus miembros.

Se da la gracias por la participación, y se solicita que diligencien la encuesta de opinión, explicándoles cómo hacerlo.

Conclusiones y recomendaciones

Se identifica que el municipio cuenta con una oportuna articulación institucional que permite mediante la mesa de tránsito armónico, orientar y mantener los procesos que deben darse para garantizar que los niños y niñas transiten a la educación preescolar de menara oportuna; se permiten considerar a partir de la asesora técnica retomar elementos para alimentar el protocolo de tránsito y generar una búsqueda activa de los niños y niñas que no se encuentran matriculados en los programas de educación inicial, esta acción con la articulación del enlace de familias en acción.

Es importante reconocer que las docentes de y personal de las instituciones educativas rurales y urbanas, requieren estar al tanto de los procesos o decisiones que se toman en la mesa de tránsito, y potenciar la red de maestros y maestras, que permita entre ellos diálogos y reflexiones en cuanto a las alternativas o situaciones que se puedan presentar para aportar desde su rol a que le proceso de transición sea adecuado.

Se encuentran en la fase de planeación de actividades para llevar a cabo las pasantías, y se piensan a partir de la asesoría, en estrategias para realizar el festival de entrega pedagógica con elementos, espacios y momentos que le permitan a los niños y

niñas el disfrute y participacion en esta actividad, retomando los insumos de la cartilla Cami&Nando.

Se indica que la presentación usada durante la asesoría y los insumos que se encuentran en la página de la secretaria de edición serán enviados a la coordinadora de la mesa, para que esta los replique entre sus miembros.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC